**әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім беру менеджмент кафедрасы**

|  |
| --- |
| **ПӘН БОЙЫНША СЕМИНАР САБАҚТАРЫНА ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫСТАР** **«Инклюзивті білім беру»**  |
|  |
| *(оқу жоспары бойынша оқу пәнінің атауы)* |
| **IO 1108** |
| *(оқу жоспары бойынша пән шифры)* |
| **«6B01704 Шетел тілі: екі шет тілі» білім беру бағдарламасы бойынша** бакалавр |
| *(пән жүргізілу шеңберінде білім бағдарламасының атауы және шифры)* |

Алматы 2021 ж.

|  |  |
| --- | --- |
| **Құрастырушы:** | **Педагогика және білім беру менеджмент кафедрасы**  аға оқытушысы Молбасынова Ж.М. |
|  |  *(Т.А.Ә., ғылыми дәрежесі, ғылыми атағы, лауазымы)* |

**«Инклюзивті білім беру**» пәні бойынша семинар сабақтарын жүргізу бойынша әдістемелік ұсыныстар және бағдарламасы «**Педагогика және білім беру менеджмент**» кафедрасының отырысында қарастырылды және бекітілді.

Хаттама № \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ ж.

**«Инклюзивті білім беру» пәні бойынша семинар сабақтарының тапсырмаларын орындауға арналған әдістемелік ұсыныстар**

**Семинар сабағын жүргізуге арналған жалпы сипаттама**

Семинар мақсаты – теориялық білімін нығайту, тәжірибелік тапсырмаларды орындау барысында теорияларды қолдана алуы және т.б. Пәнмен танысқаннан кейін студенттің өз ойын ашық жеткізе алуы, логикалық ойлауын дамытуы, нақты әрі алғыр түрде туындаған сұрақттардың жауабын ашып бере алулары керек.

Семинар сабағы өтткен тақырыптар бойынша жүргізіледі. Төменде семинар сабағын жүргізу құрылымы беріледі: негізгі сұрақтарға жауап, тапсырмаларды орындау, мәселелерді шешу, тест сұрақтарына жауап беру, нәтижелерді талқылау, қорытынды жасау.

**Тәжірибелік сабақ 1.** ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕСІ, ҒЫЛЫМ САЛАСЫ РЕТІНДЕ ДАМУЫНЫҢ НЕГІЗГІ КЕЗЕҢДЕРІ.

**Қарастырылатын сұрақтар:**

1. Инклюзивті білім берудің мәні, мазмұны және эволюциясы

2. Инклюзивті білім беру тұжырымдамалары

3. Инклюзивті білім берудің Қазақстанда даму тенденциялары

4. Инклюзивті білім берудің мақсаттары

1. «Инклюзивті білім беру» ұғымы терең үдерісті сипаттайды: балаға әдеттегі мектепке бару құқығы ұсынылады, ол үшін бейімделген білім беру ортасы жасалады. Инклюзивті білім беру – мектептер мен оқу мекемелерін барлық балалардың қажеттіліктері мен талаптарына жауап беретін реформаларды, қайта құруды ұсынады.

 Инклюзивті білім беру баршаның сапалы білімге қол жетімділігін қамтамасыз етуге бағытталған білім беру жүйесін тарату процестерінің бірі болып табылады. Ол балалардың дене, психикалық, зияткерлік, мәдени - этникалық, тілдік және басқа да ерекшеліктеріне қарамастан, сапалы білім беру ортасына айрықша білім алу қажеттіліктері бар балаларды қосуды, барлық кедергілерді жоюды, олардың сапалы білім алуы үшін және олардың әлеуметтік бейімделуін, социумге кірігуін көздейді. Өткен жүзжылдықтың аяғынан бастап инклюзивті білім беруді дамыту әлемнің көптеген: АҚШ, Ұлыбритания, Дания, Испания, Финляндия, Германия, Италия, Австралия және т.б. елдерінде білім беру саясатының жетекші бағдарына айналды. Осы елдерде балалардың дамуы мен әлеуметтік бейімделуі үшін тиісті психологиялық - педагогикалық жағдай жасалған жалпы білім беру ұйымдарында психикалық және дене бұзылыстары бар, дамуында артта қалушылығы бар балалар қалыпты дамыған құрдастарымен бірге табысты білім алуда.

Инклюзивті білім беру дегеніміз – балалардың жынысына, жас ерекшеліктеріне, географиялық тұратын жеріне, қимыл-қозғалыстық және ақыл-есінің жағдайына, әлеуметтік-экономикалық жағдайына қарамастан, сапалы білім алу және өздерінің потенциалдық дамыту мүмкіндігіне ие болу.

Инклюзивті оқыту – барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға мүмкіндік береді. Инклюзивті білім берудің негізгі қағидалары тұжырымдалады:

1. Адамның құндылығы оның қабілеті мен жетістіктеріне тәуелді емес;

2. Әрбір адам ойлау мен сезінуге қабілетті;

3. Әрбір адам қарым-қатынас жасауға құқылы;

4. Барлық адамдар бір-біріне қажет;

5. Түбегейлі білім шынайы өзара қарым-қатынастар негізінде жүзеге асуы мүмкін;

6. Барлық адамдар бір-бірінің қолдауына, қатарластарының достығына мұқтаж;

7. Алуантүрлілік адам өмірінің жан-жақтылығын кеңейтеді;

8. Барлық оқуға қабілетті жандар үшін дамудағы жетістіктері тікелей олардың қабілеттеріне тәуелді.

***Тапсырма:***

1. Инклюзивті білім беру дегенімізді сипаттаңыз

 2. Инклюзивті білім берудің негізгі қағидаларын жұптық жұмыс арқылы талдаңыздар

2. **Бірінші кезең Ежелгі әлем дәуіріндегі** білімнің пайда болуымен және қалыптасуымен сипатталады. Қоғамдық білім берудің пайда болуынан бастап Физикалық және (немесе) психологиялық ауытқулары бар адамдарды оқыту мүмкіндігіне деген ұстаным ежелгі философтардың, дәрігерлердің, заңгерлердің, тарихшылардың және бірінші педагогтардың еңбектерінің негізінде құрылған.

Ежелгі әлемдегі өркениеттің үш негізгі полюсі - Египет, Ежелгі Греция және Ежелгі Рим - бірінші айларда қоғамның толыққанды мүшелері ретінде мүгедектерді қабылдамады және оларды қуғынға және жойылуға шақырды.

***Тапсырма:***

Осы жағдайда шиеленістер қалай шешілді?

3. Ежелгі Грецияда екі білім беру жүйесі бар - Спартак және афиналық. Афина және Спарта қалаларындағы әлеуметтік-қоғамдық құрылымның ерекшеліктері осы полистердегі тәрбие жүйесінің ерекшеліктеріне және соның салдарынан толық емес азаматтарға деген қарым-қатынасқа әсер етті.

***Тапсырма:***

Екі білім беру жүйесін ВЕНН диаграммасы арқылы анықтаңыздар.

4. **Екінші кезеңде (VI-X ғғ.)** мемлекет пен ғылым көп жағдайда антикалық философтардың ЖВЗ және мүгедектігі бар адамдарға қатысты қорытындылары мен еңбектеріне бағдарланды, алайда күшке ие болған дін қоғамның адамгершілігін ізгілендіруге және обал болған адамдарға жанашырлық танытуға ықпал етті. Орта ғасырлардағы құдайлылар мен философтар денсаулығында ауытқулары бар тұлғаларды оқыту және ынталандыру мүмкіндігін мойындады бірақ, ежелгі сияқты, білім алудан, еңбек ету және лайықты өмір сүру мүмкіндіктерінен қашқан еді. Бұл категорияның өкілдері Құдайдың сөзіне назар аудара алмады, нәтижесінде олар шіркеуден қуылды, дұға мен қатыстылыққа қатысуға құқығы жоқ. Орта ғасырлық кезеңде білім беру негізінен монахтардың үлкен монастырларында жүргізілді; оқушыларға дін, латын, құқық негіздері және тарих оқытылды. Тек саңырау ғана сауат ашу мүмкін емес, көптеген жүзжылдықтарда оларды оқыту әдістері мен тәсілдерін дамытуды тежеді.

 Қазіргі қоғамда нашар еститін және саңырау балаларды жалпы білім беру процесіне белсенді түрде қосады, оларға есту қабілетін қалпына келтіру ***үшін кохлеарлық импланттар*** орнатады, ауызша сөйлеуді, ымдау тілін, сөздер мен ұсыныстарды мимиялық қабылдауды үйретеді, олардың білімі өте перспективалы және олар үлкен табыстарға жетеді. Өздерімен бірге құндылықтарға қайта баға берген христиандық, шын мәнінде, отандастарымызды оқыту мен жанашырлықтан кереңдерді жою идеясының моральдық мазмұнын ғана өзгертті, бірақ ең мәні өзгеріссіз қалдырды.

 Орта ғасырларда соқырлық философиясының догмасы басым болды, онда қайғы-қасірет сияқты рухани құндылықты көрді; шіркеу паперті соқырлардың бөлінбес иелігіне берілді. Бұл жер бетіндегі кедейшілік пен құдайға жақындықты бір мезгілде атап өтті. Сол кезде жоғары рух өмір сүреді. Соқырлықта бір мистикалық екінші жағы, қандай да бір рухани құндылық, қандай да бір оң мағынада ашылды.

 Орта ғасырларда Аврелий Августин немесе бай Августин құдайлары болды. Оны жалпы христиан философиясының және христиандық тарих философиясының негізін қалаушы деп санайды. Августин дененің қайта тірілуі туралы өз оқу-жаттығуын жасады, қайта сұрақтар қойды, қайта тірілген адамдардың ағзалары, жасы, жынысы және қажеттілігі ыдыраған дененің бөлшектерінен қосылу, сондай-ақ өмірде дене кемістіктері бар мүгедектер қандай түрде қайта тірілді. Августин адам дененің және жанның ажырамайтын одағында қайта тірілуі мүмкін деп санайды, ешқандай физикалық кемшіліктер өмір сүруді бұзбайды.

5. **Үшінші кезең ЖВЗ және мүгедектігі бар тұлғалардың** білім берудегі жаңа теориялардың, әдістемелердің және кезеңдердің пайда болуымен сипатталады. Ағартушылық ағымдарды және гуманистік педагогиканы дамыту қоғамды барлық адамдарды тең деп танып, олардың мүмкіндіктеріне сай психофизикалық ауытқулары бар балаларды оқыту қажеттілігінің алдына қойды.

 Гуманистік педагогиканың негізін қалаушылардың бірі, "Ұлы дидактиканың" авторы философ және ағартушы Ян Амос Коменский (1592-1670) өз еңбектерінде аномалды балаларды тәрбиелеу және оқыту туралы маңызды ережені ұсынды. Я. А. Коменский өз достарына көмек көрсетуі тиіс басқа оқушылармен бірге ауытқулары бар балаларды оқытуды болжады: "көрсетілген араласу мен сабақ орнына қатысты емес, көп дәрежеде көмек көрсетуге қатысты түсінемін: мұғалім кімді анағұрлым қабілетті деп таниды, оған екі немесе үш артта қалған балаларды оқыту үшін қосады.; жақсы сипаты бар адамға ол нашар мінезді оқушыларды бақылау және басқару үшін сеніп отыр. Осылайша, сол және басқа да адамдарға тамаша қамқорлық көрсетіледі; бұл ретте, әрине, мұғалім бәрін ақылға қонымды етіп жасауын қадағалауы тиіс". Коменский қазіргі уақытта табиғи тәріздес педагогикаға негізделген және әр адамның қажеттілігін есепке алатын балалардың барлық санаттары үшін бірлескен оқыту ұғымын енгізді, түзету және арнайы педагогикаға енгізіледі және инклюзивті білім беру тұжырымдамасының негізінде жатыр.

 Ауытқулары бар балаларды бірлесіп білім беру және тәрбиелеу соқырларды, саңырау және ақыл-есі кем балаларды оқытуға ерекше әдістемелер мен тәсілдерді әзірлеуді талап етті. Олардың бірі Вольфганг Ратке болды. Ол өзінің педагогикалық идеяларын "педагогикалық мемориал" еңбегінде ерекше білім алу қажеттіліктері бар адамдарға қатысты мынадай ережелерді: оқыту балалардың жынысына қарамастан жалпыға бірдей болуға тиіс; басшылық ой табиғатпен толық келісім идеясы болуға тиіс.; бірінші сатыдағы барлық оқыту ана тілінде жүргізілуі тиіс.

***Тапсырма:***

Кезеңдер мазмұнын толықтырып аналитикалық талдау жасаңыздар

***Тапсырманы орындау шарты:*** Тапсырма қазақ тілінде орындалады. Мәтін компьютерде MS Office Word мәтіндік редакторында теріледі немесе презентация түрінде жасалады. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, бір интервалдан кейін. Статистикалық ақпарат және есептеу кестелері MS Office Exсel-де ресімделуі мүмкін. Суреттер кез келген графикалық редакторда сурет пішімінде орындалады.

**Тәжірибелік сабақ 2.** МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ ТҰЛҒАЛАРДЫҢ ҚҰҚЫҒЫН, ЕРКІНДІГІ МЕН БОСТАНДЫҒЫН САҚТАУДАҒЫ ОТАНДЫҚ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ НОРМАТИВТІК ҚҰЖАТТАР.

**Қарастырылатын сұрақтар:**

1. Европадағы инклюзивті білім беру мәселесі
2. Арнайы білім беруді Францияда ұйымдастыру
3. Ресейдегі инклюзивті білім беру.

**1-Кейс тапсырма.** 1971 жылы Италияда ерекше қажеттіліктері бар балаларды жалпы білім беретін мектепте

оқыту құқығы туралы бірінші Заң пайда болады. 1977 жылы мұндай оқытуды ұйымдастырудың белгілі нормативтерін құрастырған Заң қабылданды:

- сыныптағы балалардың ең көп саны – 20;

- дамуында ерекшеліктері бар балалардың сыныптағы ең көп саны – 2;

- мүмкіндігі шектеулі балаларды қолдау бойынша арнайы іс-шаралар, сыныптағы сабақтың мазмұнына «енгізілген»;

- арнайы бағдарламалар бойынша оқитын сыныптар қысқартылады;

- арнайы педагогтар қалыпты мектеп мұғалімдерімен командаға бірігеді;

- педагогтардың екі категориясы сыныптың барлық оқушыларымен өзара әрекетке түседі.

Швеция. Интеграцияға бағыт алу бұл елде 1969 жылы басталды, бұл кезде Швецияда соған сәйкес үкіметтік құжат пайда болды. 60-70-жылдары Швецияда, дамуы артта қалған адамдарға арналған ірі интернататтар және психиатриялық ауруханалар жабылды. 1980 жылы Швеция дамуында ауытқуы бар балаларды оқытуды ұйымдастырудағы тұғырлардың өзгерісін тіркеген оқу жоспарын қабылдады. 1989 жылы орта білім туралы жаңа Заң қабылданды, ал 1990 жылдан бастап – коррекциялық педагогтарды оқытудың арнайы бағдарламасы қайта қарастырылды. Қазіргі кезде мүмкіндігі шектеулі барлық балалардың 99%-ы жалпы білім беретін мектепте оқиды. 1992 жылы шыққан Италияның жаңа заңы 16 мыңға жуық балалар арнайы (коррекциялық) мектептен жалпы білім беретін мектепке ауыстырылды 10 мыңға жуық оқушы әдеттегі университеттерге қабылданды, 1997 жылы Италияда искриминация туралы Заң қабылданды, содан кейін ерекше қажеттіліктері бар 160 мың бала жалпы білім беретін мектептерге ауыстырылды, олардың мыңға жуығының дамуында ауытқуы бар. 2003 жылы Италияның білім министрлігі мектептердің барлық директорларына жұмыстан үздіксіз тренингке қатысуды міндеттейді, бұл тренингке қатысу өмірге инклюзивті білім берудің ұлттық саясатын жетілдіру үшін қажет болады. Мұнда жалпы білім беретін мектептің барлық мұғалімдеріне, жылына 40 сағат боп белгіленген біліктілікті арттыру курсынан өту міндеттелді.

***Тапсырма:*** салыстырмалы талдау жүргізіңіздер

*2. Франциядағы арнайы білім беру жалпы білім беретін мектептерге дамуында жетпіспеушілігтері бар балалардың санын неғұрлым көбейтуге бағытталған.* Дамуында ауытқулары бар балаларды жалпы білім беру үрдісіне енгізу 4 нұсқада орындалуда:

 1.Бала қарапайым мектеп бағдарламасы бойынша оқиды, бірақ мектепте немесе одан тыс уақытта оған қосымша қызмет көрсетіледі: емдеу шаралары, тәрбиелеу жұмыстары т.б. Мысалы, тірек-қимыл қызметі бұзылған бала қарапайым сыныпта оқи отырып, сол мектепте немесе жақында орналасқан адаптациялық орталыққа барады.

 2. Бала қарапайым мектеп бағдарламасы бойынша оқиды, қосымша күтім алады және қосымша арнайы бағдарлама бойынша қиды. Мысалы, көруі бұзылған бала қарапайым сыныпта оқи отырып, сабақ дайындауға көмек, мұғалімнен қосымша сабақ алады, кеңістікте бағдарлау бойынша сабақтарға қатысады.

 3. Бала мектептегі негізгі уақытта арнайы сыныпта, арнайы бағдарлама бойынша оқиды (әдетте психикалық дамында кешігушілік бар балалар). Уақытының басқа бөлігінде қарапайым бағдарлама бойынша өз жасындағы оқушылармен дайындалады.

 4. Бала тек арнайы бағдарлама бойынша арнайы сыныпқа барады (әдетте ойлау қабілеті бұзылған балалар). Соған қарамастан ол мектеп өміріне қатысады: біріккен таңғы ас, тәрбие шараларына біріккен қатысу, спорттық және басқа да іс-шараларға қатысу.

***Тапсырма:*** Балаларды жалпы білім беру үрдісіне енгізудің 4 нұсқасын сызба арқылы түсіндіріңіз

3. Ресейдегі инклюзивті білім беру. 1991 жылдың күзінен бастап Ресейде «Мүмкіндігі шектеулі балаларды интеграциялау» жобасын іске асыру басталды. Нәтижесінде 11 аймақта мүмкіндігі шектеулі балаларды интеграциялап оқытудың экспериментальды алаңдары құрылды.Мүмкіндігі шектеулі балалармен педагогтардың жұмыс істеу мақсатында Ресей Федерациясының білім министрлігі педагогикалық жоғарғы оқу орындарының оқу жоспарына 1996ж 1 қыркүйегінен бастап «Арнайы(коррекциялық) педагогиканың негіздері», «Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиясының негіздері» деген курстарды енгізді. Ресей Федерациясының білім және ғылым министрлінің айтуы бойынша 2008-2009 жылдары инклюзивті білім беру үлгісі экспериментальды түрде көптеген білім беру мекемелеріне енгізілген. Ресейде мүгедек балаларды оқытудың инклюзивті білім беруден басқа да нұсқалалары бар: арнайы мектептер мен интернаттар; коррекциялық [мектептер](http://kz3.fatwords.org/safia/shimkent-alasindai-jalpi-orta-mektepter-tizimi/main.html); «Интернат-үйлер»; үйден оқыту; қашықтықтан оқыту.

***Сұрақ:*** Ресейдегі инклюзивті білім беруді ББҮ әдісі арқылы сипаттаңыз

***Тапсырманы орындау шарты:*** Тапсырма қазақ тілінде орындалады. Мәтін компьютерде MS Office Word мәтіндік редакторында теріледі немесе презентация түрінде жасалады. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, бір интервалдан кейін. Статистикалық ақпарат және есептеу кестелері MS Office Exсel-де ресімделуі мүмкін. Суреттер кез келген графикалық редакторда сурет пішімінде орындалады.

**Тәжірибелік сабақ 3. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ МЕМЛЕКЕТТІК САЯСАТ ҚАҒИДАЛАРЫ.**

**Қарастырылатын сұрақтар:**

**Тапсырма 1. Кейс.**

Білім беру саласындағы негізгі халықаралық құжаттарға сәйкес Қазақстан Республикасының заңнамасында даму мүмкіндіктері шектеулі балалар үшін білім алуға тең құқықтар қағидаты көзделген. Біздің елімізде инклюзивті білім беру жүйесінің дамуы туралы ресми дерек «Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2010-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында» көрсетілген. Республикада 2375 бала үшін 166 балабақшада инклюзивті білім беру жүзеге асырылуда, бұл анықталған даму мүмкіндіктері шектеулі балалардың жалпы санының 14%-ын құрайды. Бұдан басқа, даму мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған 39 арнайы балабақша мен жалпы мақсаттағы балабақшаларда 315 арнайы топ жұмыс істейді. Олардың контингенті балабақшаларда 4945 баланы, арнайы топтарда 5879 баланы құрайды. Арнайы мектепке дейінгі ұйымдарға баруға мүмкіндігі жоқ мүмкіндігі шектеулі балалар үшін оңалту орталықтарында, психологиялықпедагогикалық түзету кабинеттерінде (бұдан әрі − ППТК) түзетупедагогикалық қолдау көрсету көзделген. Республиканың жұмыс істеп тұрған 129 ППТК-де негізінен мектепке дейінгі жастағы балаларға қызмет көрсетіледі. Даму мүмкіндіктері шектеулі 43811 баланың 15244-і мектепке дейінгі тәрбиемен қамтылған. Мемлекеттік бағдарлама негізінде 2020 жылға қарай мектептерде мүгедек балалар үшін көтергіш жабдықтар, пандустар, санитарлық бөлмелерде арнайы құралдар орнату, тұтқалармен, арнайы парталармен, үстелдермен және басқа да арнайы компенсаторлық құралдармен жабдықтау арқылы «кедергісіз аймақтар» құруы жоспарланған. Осылайша мемлекетіміз мүмкіндігі шектеулі жандарды әлеуметтік қорғау, олардың қоғамға етене араласуына қолдан келгенше жағдай жасайтын болады. Біздің елде мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпыға білім беру ортасына қарай бейімдеу 2002 жылдан басталды. Сол жылы Қазақстан ТМД елдерінің арасында алғаш рет «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медицина-педагогикалық тұрғыдан қолдау» туралы заңды қабылдады. Осы заң аясында жарымжан балаларға ерте жастан білім беру мәселесіне мән берілген. Оларды білім беру, әлеуметтік, медициналық тұрғыда қамтамасыз ету қарастырылған. Ең бастысы, аталмыш заңда инклюзивті білім берудің негізгі принциптері айқындалды. Қазақстан 2008 жылы БҰҰ-ның «Мүгедектердiң құқықтары туралы» конвенциясына қол қойып, барлық мүмкіндігі шектеулі жандарға жағдай жасауға міндеттенген. Осы мәселені талқылаған халықаралық конференциялар, түрлі семинарлар ұйымдастырылуда. Сондықтан мемлекеттік Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған бағдарламасына бірінші рет инклюзивті білім беруді дамыту қосылды. Бұл бағдарламада инклюзивті білім жүйесін дамытудың мына мәселері көрсетілген: 2015 жылға қарай аталған міндетті шешу үшін:

мүмкіндіктері шектеулі балаларды біріктіріп оқытудың модульдік бағдарламалары;

мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім беретін ортада біріктіріп оқыту ережесі әзірленеді, түрлі кемістігі бар балалар үшін бірігу нысандары анықталады;

мүгедек балаларға қашықтықтан білім беруді ұйымдастыру қағидалары әзірленеді;

2020 жылға қарай білім беру ұйымдарында мүгедек балалар үшін көтергіш жабдықтар, пандустар, санитарлық бөлмелерде арнайы құралдар орнату, тұтқалармен, арнайы парталармен, үстелдермен және басқа да арнайы компенсаторлық құралдармен жарақтандыру арқылы «кедергісіз аймақтар» құрылады;

мүмкіндіктері шектеулі балаларды оқытуға және тәрбиелеуге тең қол жеткізу үшін жағдайлар жасалды (педагог-дефектологтардың, балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің, арнайы жеке техникалық және компенсаторлық құралдардың болуы);

үйде білім алатын мүгедек балалар жеке мүмкіндіктері мен қажеттіліктері ескеріле отырып, компьютерлік техникамен және компьютерлік қамтамасыз ету жинақтарымен қамтамасыз етіледі.

Осылайша, Қазақстан Республикасында 2020 жылға қарай инклюзивті білім жүйесі енгізеледі; инклюзивті білім үшін жағдай жасайтын мектептердің үлесі мектептердің жалпы санынан 70%-ға ұлғаяды; мүгедек балалар үшін «кедергісіз қол жеткізуді» жасайтын мектептердің үлесі мектептердің жалпы санынан – 20%; инклюзивті біліммен қамтылған балалардың үлесі даму мүмкіндігі шектеулі балалардың жалпы санынан 50% құрайтын болады. Бүгінгі таңда елімізде 18 жасқа дейінгі мүмкіндігі шектеулі балалар саны 138,5 мыңды құрайды. Ол жалпы бала санының 2,8% құрайды. Оның ішінде 44 мың 773 мектепке дейінгі мүмкіндігі шектеулі балалар.

Инклюзивті білім беруді даму мүмкіндіктері шектеулі балалардың білім алу жүйесін жетілдірудің басты бағыттарының бірі ретінде қарастырған жөн. Бала және оның ата-анасының тұрғылықты жеріне сәйкес жалпы типтегі мекемелерде мұндай балаларға білім беруді ұйымдастыру оларды ұзақ мерзімге мектеп-интернатқа жіберуден сақтап, отбасында тәрбиеленіп тұруы үшін жағдай жасайды, қалыпты деңгейдегі дамыған құрдастарымен күнделікті қарым-қатынас жасауды қамтамасыз етеді, әлеуметтік бейімделуі және қоғамға кіріктіруге қатысты мәселелерді тиімді шешуге мүмкіндік береді.

Қазақстанда мүмкіншілігі шектелген балалардың туғанынан бастап әлеуметтік және медициналық-педагогикалық коррекциялық амалдары, психологиялық-медициналық-педагогикалық тексерілуді және білім алуды ақысыз пайдалану құқығы еліміздің бас Конституциясында «Білім туралы», «Мүмкіншілігі шектелген балаларды әлеуметтік және медицина-педагогикалық тұрғыдан қолдау туралы», «Қазақстан Республикасында мүгедектерді қорғау туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет туралы» заңдарда бекітілген.

2020 жылға дейін білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы аясында қоғамдық орындарға кедергісіз енуді қамтамасыз ететін материалдық- техникалық жағдайлар жасалып, дене және психикалық дамуында ауытқушылығы бар балаларға жалпы білім беру мекемелерде «кедергісіз аумақтар» (пандус, арнайы лифт, арнайы жабдықталған оқитын орындар, арнайы оқу, оңалту, медициналық құрал-жабдықтар және т.б. қосқанда) жасалынуда. Қазіргі таңда түзете білім беру ұйымдарының желісін сақтап, жетілдіру және инклюзивті білім беру жүйесін қатар дамыту ең тиімді қадамболып табылады. Мұндай жағдайда түзету ұйымдары жалпы білім беру мекемелерінде қызмет жасайтын педагогтарға әдістемелік көмек көрсетуді қамтамасыз ететін оқy-әдістемелік орталық, білім алып отырған тұлғалар және олардың ата-аналарына кеңес беру жәнe психологиялық-педагогикалық түзете көмек көрсету қызметін атқарады. Мектеп жасына дейінгі балаларға қажетті психологиялық-медициналықпедагогикалық көмек уақытылы көрсетілген жағдайда баланың дамуындағы негізгі кемшіліктерді оқытудың бастапқы кезеңіне түзету, жалпы білім беру мекемелерінде қытуға дайындауды қамтамасыз етеді.

Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытуды ұйымдастыру мақсатында баланың психофизиологиялық және танымдық мүмкіндіктерінің деңгейін ескеретін, оқытудың нұсқауларын қарастыратын білім берудің арнайы типтік оқу бағдарламалары құрастырылып, бекітілген. Сонымен қатар мүмкіндігі шектеулі балаларды кіріктіре (инклюзивті) оқытуды ұйымдастыру бойынша ұсыныстар мен нұсқаулар дайындалды. Жалпы білім беру мекемелерінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеуді табысты ұйымдастырудың жағдайы ретінде баланы білім беру мекемелеріне толыққанды кіріктіруді қамтамасыз ететін бейімделу ортасын құру болып табылады. Инклюзивті білім беру жүйесі кездесіп отырған күрделі мәселе − бұл қоғам тарапынан туып отырған теріс көзқарас проблемасын жою. Ақпараттың аздығы, қорқыныш, бала құқын аяқасты ету осының бәрі даму мүмкіндігі шектеулі балаларға теріс көзқарасты дамытады. Бір жағынан, арнайы оқыту әдістемесінің жоқтығы инклюзивті білім беру үшін елеулі қиындықтар туғызады.

Тәрбиешілер мен мұғалімдер дамуында ауытқулары бар балалармен жұмыста өздерінің кәсіби дайындығы деңгейіне көңілі толмайтындығын атап көрсетеді. Мысалы, педагогтар (тәрбиешілер), оның ішінде дефектологтар баланың оқуы мен даму үдерісіне теріс ықпал ететін барлық жағдайлар мен факторларды білмеуі мүмкін. Алайда, педагогтар бала бойындағы ауытқуларды дер кезінде анықтап, нақты іс-қимылға дайын болуы тиіс. Осы аталған міндеттер шешімін табу үшін, сөз жоқ білікті маман қажет, сол себепті осы бағытта болашақ мамандарға тиісті білім, іскерлік, дағды қалыптастыру керек.

Сұрақ: Қазақстан республикасындағы инклюзивті білім беру жүйесінің мемлекеттік саясат қағидаларын анықтап, «Бағдаршам әдісі» арқылы түсіндіріңіздер

***Тапсырманы орындау шарты:***

Эссе - белгілі бір жағдайға немесе сұраққа жеке әсер мен ой-пікірді білдіретін және тақырыпты түпкілікті немесе толық түсіндіру ретінде шағын көлемді және еркін композицияның прозалық очеркі.

Эссе жазу кезінде келесі жағдайларды ескеру қажет: кіріспе мен қорытынды мәселеге бағытталуы керек (кіріспеде ол қойылған, қорытындыда - автордың пікірі жинақталған).

Абзацтарды, қызыл сызықтарды бөліп көрсету, абзацтар арасында логикалық байланыс орнату қажет: осылайша жұмыстың тұтастығына қол жеткізіледі. Бұл – аналитикалық эссе.

Тапсырма қазақ тілінде орындалады. Мәтін компьютерде MS Office Word мәтіндік редакторында теріледі немесе презентация түрінде жасалады. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, бір интервалдан кейін. Статистикалық ақпарат және есептеу кестелері MS Office Exсel-де ресімделуі мүмкін. Суреттер кез келген графикалық редакторда сурет пішімінде орындалады.

**Тәжірибелік сабақ 4.** ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМЫТУДЫҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ ТӘСІЛДЕРІН ІСКЕ АСЫРУДЫҢ ТЕТІКТЕРІ, КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР ЖӘНЕ КЕЗЕҢДЕРІ.

**Қарастырылатын сұрақтар:**

1. Инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерін іске асыру
2. Инклюзивті білім беруді дамытудың кезеңдері
3. инклюзивті білім берудіі дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерін іске асыру шарттары?

**Тапсырманы орындау шарттары:** жоғарыда көрсетілген сұрақтардың жауаптарын қалыптастыра отырып, мүмкіндігі шектеулі балаларды инклюзивті білім беруде ең бастысы-құрдастарымен бірге білім және әлеуметтік тәжірибе алу екендігіне көз жеткізу.

 Инклюзивті және интеграцияланған оқыту ЖВЗ бар балалардың қазіргі білім беру процесіне тартылуының әртүрлі деңгейін сипаттайды. Интеграция кезінде балалар оқуға тартылады және әдетте жалпы білім беретін мектеп бағдарламасын толық меңгеруі тиіс. Инклюзивті оқыту негізінде ЖВЗ бар баланың ерекшеліктерін қабылдау, оны даму үшін арнайы жағдайлар жасайтын, оның арнайы білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыратын түзетілген оқу бағдарламасының көмегімен оқыту идеясы жатыр.

 Білім алу құқығы-әр адамның ең негізгі құқықтарының бірі. Алайда, ол әрдайым жүзеге асырылмайды; денсаулығы шектеулі балалар жиі оқуға мүмкіндігінсіз шығады. Инклюзивті білім беру жеке қажеттіліктерін ескере отырып, барлық балалар енгізілетін оқытудың моделін дамытуға ұмтылады.

 *Инклюзивті тәсіл-бұл барлық балалардың білімге тең қол жеткізуін қамтамасыз ететін икемді тәсіл. Ағылшын тілінен аударғанда Инклюзия: "қосылу", "тарту"дегенді білдіреді.*

 Инклюзивті білім беру ерекше қажеттіліктері бар балаларды және олардың құрдастарын бірлесіп (бір ұжымда) оқытуды көздейді. Бұл жүйеде барлық балаларға бірдей көңіл бөлінеді.

 Тіпті қазір, XXI ғасырдың екінші онжылдығында көптеген адамдар инклюзия неге маңызды екенін түсінбейді, себебі денсаулық ерекшеліктері бар балаларға арналған Жеке оқу орындары бар. Инклюзия бірінші кезекте барлық балаларды социумға қосуды көздейді, өйткені ЖВЗ бар балалар жасанды болмайтындай мейірімді білім беру ортасына көбірек мұқтаж. "Ерекше" балалар үшін арнайы әзірленген бағдарламалар интернаттарды оқшаулауда іске асырылады. Түзету мектептері бала үшін жабық әлем құрады, онда оның "жетіспеушілігіне"назар аударылады. Инклюзивті тәсіл балаларға қоғамның бір бөлігі болуға және нағыз өмір сүруге мүмкіндік береді.

 Алғаш рет инклюзивті білім беру принципі 1994 жылдың маусымында Саламан декларациясында құжатпен бекітілген. Бұл декларация халықаралық қоғамдастықты тыңдауға және әрбір мемлекетте инклюзивті білім беру жүйесін құруға шақырды. Құжат мәтінінде инклюзивтік принцип бойынша жұмыс істейтін мектептер "кемсітушілік көзқараспен күресудің ең тиімді құралы" болып табылады, сондай-ақ білім беру жүйесінің тиімділігін арттырады. Инклюзия тек мүгедек балалар сияқты осал санаттарға ғана емес, барлық білім алушыларға қатысты екенін атап өткен жөн. Ол білім беру саласының қызметкерлеріне де қатысты.

***Сұрақ:*** тақырып мазмұнын толықтырып, конференция форматында тапсыруды ақпаратқа алу.

**Тәжірибелік сабақ 5. КЕДЕРГІСІЗ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫН ЖОБАЛАҒАНДА ЖӘНЕ ҮЛГІЛІГЕНДЕ ЕСЕПКЕ АЛЫНАТЫН МІНДЕТТІ ЕРЕКШЕ ҚАҒИДАЛАР**.

**Қарастырылатын сұрақтар:**

1. Инклюзивті білім беруді құрудың әлемдік деңгейдегі маңыздылығы
2. Қазақстанда инклюзивті білім беру жүйесін құрудың модельдері
3. Инклюзивті білім беру жүйесін құрудың нормативтік құжаттары
4. Қазақстанда инклюзивті білім беруді ұйымдастыру тәжірибесі

1. Инклюзивті білім беру жағдайында білім алушылардың дамуына өз үлесін қосқан педагогтарды дайындау мен дамыту әсіресе, біздің елімізде күн тәртібінде өзекті мәселе болып отыр. С.И.Сабельникованың жалпыға бірдей білім беретін мекемелердің педагогтарын инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істеуге дайындау бойынша көзқарасын қарастырып көрелік. Педагогтардың кәсіби және тұлғалық дайындығы үшін мынадай психология-педагогикалық білімдер қажет:

• инклюзивті білім дегеніміз не, оның дәстүрлі білім формасынан айырмашылығы неде екендігін түсіну;

• инклюзивті білім беру ортасында балалардың жас ерекшеліктері мен тұлғалық дамуы, психологиялық заңдылықтары туралы білу;

• ауытқушылығы бар және қалыпты дамып келе жатқан балаларды бірлесіп оқыту үшін оқу үдерісін дидактикалық жобалау мен психологиялық тәсілдерін білу;

• білім беру ортасының субъектілері (топ ішіндегі әрбір оқушылармен, ата-аналармен, әріптес-мұғалімдермен, мамандармен, басшылармен) арасындағы педагогикалық өзара байланыстың әртүрлі тәсілдерін жүзеге асыру қабілеті.

Инклюзивті білім беру мекемелеріне баратын балалардың ата-аналары олардың (балаларының) «өзге» балалармен оқып жүргенін тіптен сезбейтінін айтады. Балалар ата-аналарына сыныбында ымишаратпен (мылқаулар тілінде) немесе суреттер (суреттердің көмегімен қарым-қатынас жасау жүйесі) сөйлесе алатын балалардың бар екенін айтқанмен, мұндай балалардың дамуда артта қалып келе жатқанын бірде-бір рет айтпаған. Инклюзивті мектептердің болуы тек мүмкіндігі шектеулі балаларға ғана емес, қалыпты дамып келе жатқан балаларға да оң ықпал ететінін айта кету керек. Мүмкіндігі шектеулі құрбыларына көмектесе отырып, қалыпты дамып келе жатқан балалар білім беру және әлеуметтік іс-әрекеттерге белсенді қатысып қоймай, адамгершіліктің өмірлік сабақтарын да алып отырады. Бұл оң тәжірибе әлеуметтік саналылықтың, адамдар арасында айырмашылықтың болмауы, өзін өзі құрметтеу мен өзін өзі бағалау, өз ұстанымдарын қалыптастыру, ең соңғысы, шынайы достық пен қамқорлықтың өсуінен көрінеді.

Шетелдік және отандық тәжірибелерге талдау жасай отырып, біз педагогтардың инклюзивті білім беру саласындағы біліктілігін көрсететін кәсіби көрсеткіштер тобын белгілеп көрсеттік:

• инклюзивті білімнің нормативті-құқықтық негіздерін теориялық білу; • инклюзивті білім беру жағдайында оқыту мен тәрбиелеу үдерістерін құрастырудың ерекшеліктерін білу;

• инклюзивті білім беру жағдайында ақпараттық-коммуникативті технологиялардың негіздерін практикалық білу;

• барлық субъектілерді қатыстырып, мүмкіндігі шектеулі балалардың ата-аналары арасындағы дұрыс қарым-қатынасты құрастыра білу қабілеті;

• мүмкіндігі шектеулі балалар мен қалыпты дамып келе жатқан балалар үшін дидактикалық жобалау, психология, дефектология, логопедия және психологиялық заңдылықтардың негіздері туралы теориялық және әдістемелік білім алу;

• мүмкіндігі шектеулі балаларды инклюзивті білім беру ортасында оқыту, тәрбиелеу мен дамыту мәселелері бойынша өз бетімен кәсіби білім алуды жобалау және жүзеге асыру;

• жалпыға бірдей білім беру үдерісінде этикалық нормаларды сақтау, толеранттылықты және «кедергісіз» ортаны қалыптастыру, рухани-адамгершілік қасиеттерінің көрінуі.

**Тапсырманы орындау шарттары:** жоғарыда көрсетілген сұрақтардың жауаптарын қалыптастыра отырып, нақты модель құру мысалының негізінде талдау жасау

Тапсырма қазақ тілінде орындалады. Мәтін компьютерде MS Office Word мәтіндік редакторында теріледі немесе презентация түрінде жасалады. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, бір интервалдан кейін. Статистикалық ақпарат және есептеу кестелері MS Office Exсel-де ресімделуі мүмкін. Суреттер кез келген графикалық редакторда сурет пішімінде орындалады.

**Тәжірибелік сабақ 6. ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ; ДИАГНОСТИКА, ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУШЫЛЫҚ, КЕҢЕС БЕРУ МЕН АҒАРТУШЫЛЫҚ, ӘЛЕУМЕТТІК БЕЙІМДЕУШІЛІК, ӘДІСТЕМЕЛІК ҰЙЫМДАСТЫРУШЫЛЫҚ БАҒЫТТАРЫ.**

**Қарастырылатын сұрақтар:**

1. Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету түрлерін жіктеу
2. Диагностика, түзете-дамытушылық жұмыстарының ерекшелікері
3. Кеңес беру мен ағартушылық жұмыстарының мәні
4. Әлеуметтік бейімдеушілік, әдістемелік ұйымдастырушылық бағыттар бойынша жүргізілетін жұмыс түрлері.

**Тәжірибелік тапсырмалар:**

1. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді баланың тіршілік әрекетінің барлық салаларына қатысты кешенді процесс ретінде қарастыруға негізделген. Инклюзивтік білім беру туралы сөз болған кезде, яғни ықпалдасу, бір топта қалыпты дамуы бар балалар мен психофизикалық даму ерекшеліктері бар балаларды біріктіру, онда бірінші кезекте, соңғылардың топ өміріне толыққанды қатысуы туралы айту қажет.

*Білім беру мекемесінде инклюзивті процесті психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бірнеше қағидаттарда құрылуы тиіс:*

 1. Үздіксіздік. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу білім берудің барлық сатысында жұмыс істейді, соның арқасында сүйемелдеу процесінің үздіксіздігі қамтамасыз етіледі.

 2. Жүйелілік. Сүйемелдеудің маңыздылығы мен өнімділігі оның жүйелілігімен, мәселелердің кең ауқымына назар аударумен айқындалады. Олардың ішінде отбасы, білім беру ортасын жабдықтау, оқыту және тәрбиелеу, балалардың өзара іс-қимылы, өзін-өзі тану және жеке тұлғалық өзін-өзі жүзеге асыру мәселелері бар.

 Отбасын сүйемелдеу психофизикалық даму ерекшеліктері бар балалары бар отбасыларды қолдауды ғана емес. Бұл сондай-ақ инклюзивтік топтың барлық ата-анасындағы "ерекше" балаларға әлеуметтік қызығушылықты қалыптастыру. Осылайша, әрбір адам өздерінің кәсіби және қоғамдық функцияларын жүзеге асыра отырып, осындай қажеттіліктерді балалар мен ересектерді есепке алу қажеттілігін түсінген кезде микродеңгейдегі "ерекше" балалардың қажеттіліктерін түсінуден макродеңгейге көшуге болады.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандары басшылыққа алатын маңызды қағида - әрбір бала мен оның отбасына жеке көзқарас.

Инклюзивті білім беру мекемесіне баратын балалардың білім беру ортасында ұқсас жағдай жасауды талап ететін ұқсас бұзушылықтары болса да, олардың әрқайсысының шағын орта ерекшеліктерінде, отбасындағы тәрбие стилінде, даму мүмкіндіктерінде, қажеттіліктер мен уәждемелерде айырмашылықтар бар. Сондықтан әрбір бала мен оның отбасы барлық осы факторларды ескере отырып, жеке көзқарасты талап етеді.

**Тапсырманы орындау шарттары:** жоғарыда көрсетілген сұрақтардың жауаптарын қалыптастыра отырып, нақты жұмыс түрлерін көрсету

Тапсырма қазақ тілінде орындалады. Мәтін компьютерде MS Office Word мәтіндік редакторында теріледі немесе презентация түрінде жасалады. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, бір интервалдан кейін. Статистикалық ақпарат және есептеу кестелері MS Office Exсel-де ресімделуі мүмкін. Суреттер кез келген графикалық редакторда сурет пішімінде орындалады.

**Тәжірибелік сабақ 7. ИНКЛЮЗИВТІ СЫНЫПТА ОҚУ ЖӘНЕ ФИЗИКАЛЫҚ ОРТАНЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ.**

**Қарастырылатын сұрақтар:**

1. Инклюзивті сыныпта оқу мен тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру ерекшеліктері

2. Дефектолог маманына қажетті құзыреттіліктер

3. Болашақ дефектолог мамандарға қойылатын кәсіби талаптар

**Тәжірибелік тапсырмалар:**

1. Инклюзивті білім берудің міндеттері: - ерекше білімді қажет ететін балалардың дамуындағы заңдылықтарды зерттеу; - жалпы білім беру және арнайы білім беру жүйелерін зерттеу; - ерекше білімді қажет ететін балалардың ерекшеліктерін ескеретін білім беру бағдарламаларын құру және жүзеге асыру; - жалпы білім беретін мектептердегі түзетушілік жұмыстардың мүмкіндігін анықтау және сәтті жүзеге асуын болжау; 52 «Бәріне бірдей мүмкіндік» принципін ұстанатын инклюзивтік білім беру үдерісі арнайы білім берудің перспективалық дамуы болып табылады. Бұл термин «Сапалы білім -барлығы үшін» түсінігімен бірге қолданылады. Яғни жалпы білім беретін мектептерде мүмкіндігі шектеулі бала мен басқа да әлеуметтік қорғалатын топтарға жататын оқушыларға өзгелермен теңдей білім беру, соған жағдай жасау яғни сапалы білім беретін мамандар даярлау.

***Сұрақ:*** Инклюзивті сыныпта оқу мен тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың түрлері мен бағдарламалар ерешеліктері қандай?

2. Студент дефектолог инклюзивті топпен тиімді жұмыс жасау үшін төмендегідей құзыреттіліктер қажет:

1. Балаға байқау жүргізуді, оның дамуының жеке жоспарын түзете білу.

2. Балалармен әріптестік дағдыларын меңгеру және ұйымдастыруға көмек көрсете отырып, олардың белсенділігін арттыруға жағдай жасай отырып, ойындық өзара әрекетін дамытуға белгісіз бола отырып балаларға көмектесу.

3. Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерекшеліктерін ескере отырып, сонымен қатар балалардың бірлескен ойын әрекетіне жағдай жасайтын әртүрлі «мазмұнды» пәндік орта құра білу.

4. Бірлескен әрекеттің түрлерін ұйымдастыру арқылы топтық ортақтық құру

5. Ата аналармен өзара қызметтестікті құру. Зерттеуімізге арқау болып отырған студент-дефетологтарды дайындау сапасы - мамандарды даярлаудың білім беру мақсаттарына, тұтынушылардың нормаларына, стандарттары мен талаптарына тең дәрежеде сай болуы, бұл жерде тұтынушылар сұранысы кәсіби мінездемелерге берілетін нақты тапсырыспен анықталады. Жоғары білім сапасы - жоғары білімнің барлық аспектілерінің мақсатқа, қажеттіліктерге, талаптарға, нормалар мен стандарттарға сәйкестілігі

2. В. А. Андриеш педагогикалық тестілеу құралдарымен жоғары оқу орны студенттерін кәсіби даярлау сапасын арттыруды қамтамасыз ететін теориялық модельді жасаған . Соңғы уақытта білім беру сапасы қоғамның әлеуметтік-экономикалық даму қарқынымен байланысты болғандықтан бұл мәселені зерттеуге бірқатар еңбектер арналған. Бұл зерттеулерде ғаламдық экономиканың дамуы жағдайында қазіргі жоғары білім берудің әлеуметтік-экономикалық даму келешегін жақсартуда маңызды рөл атқаратындығы көрсетіледі.

Қазіргі уақытта студенттерді сапалы дайындау мыналарды көздейді:

1. Студенттерді білімнің пәндік саласына терең бойлату, оларға танымның зерттеп жатқан саласына «ену» тәсілдерін меңгерту;

2. Студенттерді беймәлімді тануға ішкі қажеттіліктерін және үдемелі қызығушылықтарын қалыптастыру;

3. Студенттердің таңдалған мамандықтың шығармашылық сипатына мотивациясын зерттеу;

4. Студенттердің өзіндік жұмысын қалыптастырушы іскерліктер мен дағдыларды, стимулдарды анықтау;

5. Мамандарды кәсіби даярлау сапасына ықпал етуші факторларды бөлу

***Сұрақ:*** Мамандарды кәсіби даярлау сапасына ықпал етуші факторларды атаңыздар

3. Педагог – дефектологтар кемтар балалармен ғана жұмыс істеп қоймайды. Оның қызмет өрісіне басына түскен бақытсыздыққа қатты күйзелетін, қиын жағдайларда өздерін түрліше ұстайтын ата – аналарда кіреді. Ата – аналардың бір тобы балаларының болашағы үшін күресуге іштей дайын емес, өзін күресуге дәрменсіз, шарасыз сезінеді, күресудің пайдасы да жоқ деп есептейді. Енді бірі белсене кірісіп, білместіктен баласына пайдадан гөрі зиянын тигізеді. Кейбір ата – аналар баласын тәрбиелеуге құлшына кірісіп, нәтиже тез байқала қоймаған соң әрекетсіздікке көшеді.

Мұғалім – дефектолог барлық ата – анаға көмектесуге тиіс. Біріне жүйелі, дұрыс жүргізілген жұмыс міндетті түрде табыс әкеледі, сөйтіп бала болашақта үлкен жетістікке жетеді деп сенім ұялатса, екіншісіне дұрыс бағыт ұстамайтынын, балаға деген қарым – қатынасын түбірінен өзгерту керек екенін түсіндіреді, үшіншісіне кемтар баламен жұмыс мықты шыдамдылық пен еңбек қажет ететінін, сәтсіздікке ұшыраған кезде күдер үзудің пайдасы жоқ екенін сендіреді. Педагог ата – анаға кемістігі бар баланы айналадағылардан оқшаулаға болмайтынын, баланың сәтті дамуы үшін әлеуметтік орта қажет екенін түсіндіреді. Әрине, мұғалім – дефектолог қана кез келген жағдайда ата – анаға пайдалы әдіс, тәсілдерді бере алады.

Ата – анамен жұмыс, оларға кеңес беру, қиын кезде оларды қолдау, кемтар баласының болашағын ата – ананың алдына жайып салу педагог – дефектологтің қызметіндегі әрі күрделі, әрі маңызды аспект екенін естен шығармауымыз керек. Сонымен бірге кейде кемтар баланың ата – анасыда кемтар болуы мүмкін. Бұл жағдай педагог – дефектологтің жұмысын ауырлатады, дегенімен мәнін түсірмейді.

Педагог – дефектологтің қызмет өрісіне кемтар баланың айналасындағыларға дефектологиялық білімдерді насихаттау да кіреді. Мұндай жұмыс өте қажет, өйткені кемтар баланың әлеуметтік бейімделуі оның психикалық ерекшелігіне, жеке бас өзгешелігіне ғана тәуелді емес, адамдардың онымен қарым – қатынас жасауға дайын еместігіне, оның қажеттіліктеріне түсінбеуі де тәуелді.

Көпшілігі ынтамен – ақ көмектесер еді, бірақ қалай істеу керек екенін білмейді. Мұғалім – дефектологтің қызметі барлық балаларға, соның ішінде кемтарларға адамгершілікпен қарым – қатынас жасауға көмектесуі мүмкін.

Педагог – дефектолог өзінің алдында тұрған күрделі міндетті үнемі шешіп отыруы тиіс, өйткені ол кемтар балалармен, оның ата – анасымен жұмыс істейді. Бұл үшін ол білімді, көп оқыған болуы керек. Бұл әсіресе оның жалпы және арнайы педагогика саласындағы біліміне қатысты. Ол жаңа әдебиеттермен таныс болып, оқыту мен тәрбиенің түрлі әдіс, тәсілдерін, жекелей жұмыс жүргізу түрлерін еркін меңгеріп, арнайы техникалық құралдарды пайдалана білуі тиіс. Бұл білімдерсіз ол оқу, тәрбие жұмысын іске асыра алмайды, оған коррекциялық бағыттылық бере алмайды, ауру баланың ата – анасына көмектесе алмайды.

Педагог – дефектологтің күнделікті жұмысында тез және қатесіз шешетін мәселелер үнемі туып жатады. Ал бұл мәселелердің бәрі педагогикалық байланысты бола бермейді. Олар көбінесе дәрігерлік, клиникалық сипаттағы білімдерді, физиологиялық заңдылықтарды түсінуді талап етеді. Сондықтан мұғалім осы мәселелерден міндетті түрде хабардар болуы тиіс.

Педагог – дефектологтің жеке басына қатаң талап қойылады. Ол өте адамгершілікті, балаларды сүйетін, оған көмектесуге ұмтылатын адам болу тиіс. Егер салбыр – салақ, айтақан сөзді түсінбейтін, тіпті мінезі нашар кемтар бала мұғалімді үнемі тітіркендірсе, ондай адамға дефектолог болуға болмайды.

Өте мейірімді, төзімді, өз тәрбиеленушілердің әдеттен тыс сан қилы мінез – құлқына ақылмен қарайтын адам ғана педагог – дефектолог бола алады. Сонымен бірге ол ситуацияны игеріп, қажет болғанда тез, негізгі шешімдер қабылдап, оны тәжірибеде қолдана білуі керек. Ол қатал, сөзінде тұратын, бірақ қатігез болмауы тиіс.

Педагог – дефектолог әзілдей де білуі қажет, кейбір жағдайларда жұмсақ қалжың айтып, қиын атмосфераны жайландыруы қажет. Дегенмен баланы мазаққа айналдыруға болмайды. Айтылған сөзді толық түсінбей, кемтар бала, соның ішінде ақыл – ойы кеміс бала сөздің мәнін өзінше қабылдап, оған қайғырады.

Жұмыс барысында педагог – дефектологке көңілді, мойымайтын мінез көмектеседі, бұл оның кемтар баламен қарым – қатынасының жалпы дәрежесін көтереді, оқу – тәрбие процесін жандандырады. Сүйікті ұстазының мінез – құлқына еріксіз еліктей отырып, балалар өмірге сеніммен қарайды, өз күшіне сенетін, тіптен аз қызықтыратын тапсырмаларды да ынтамен орындайтын болады.

Мұғалім – дефектологтің жұмысы үлкен – кіші жігерді, жүрек жылуын қажет етеді.

Ол жоғары адамгершілік сапалармен біріккен терең, жан – жақты білімдерсіз іске аспайды.

**Тапсырманы орындау шарттары:** жоғарыда көрсетілген сұрақтардың жауаптарын қалыптастыра отырып, сызба, кесте ретінде толтырып көрсетіңіздер

Тапсырма қазақ тілінде орындалады. Мәтін компьютерде MS Office Word мәтіндік редакторында теріледі немесе презентация түрінде жасалады. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, бір интервалдан кейін. Статистикалық ақпарат және есептеу кестелері MS Office Exсel-де ресімделуі мүмкін. Суреттер кез келген графикалық редакторда сурет пішімінде орындалады.

**Тәжірибелік сабақ 8.** ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМ ҚАБІЛЕТІН ДАМЫТУДАҒЫ АУТОГЕНДІ ЖАТТЫҒУЛАР. МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС ІСТЕЙТІН ПЕДАГОГТЕРДІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІНЕ СИПАТТАМА.

**Қарастырылатын сұрақтар:**

1. Педагогтің кәсіби стандарты
2. Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істейтін педагогтердің құзыреттілігіне сипаттама.
3. Оқушылардың таным қабілетін дамытудағы аутогенді жаттығулар.

**Тәжірибелік тапсырмалар:**

1. Кәсіби стандарт ұлттық біліктілік жүйесінің төрт негізгі элементінің біреуі болып табылады. Білім саласындағы өздігінен/информальді, ресми, ресми емес оқытудың нәтижелерін Ұлттық біліктілік шеңберіндегі (ҰБШ) және Салалық біліктілік шеңберіндегі (СБШ) деңгейлерді ескеріп білім саласындағы ресми, ресми емес, спонтанды оқытудың нәтижелерін мақұлдауға негіз болады, жұмыс беруші және академиялық орта біліктілікті мойындауға және бағалауға жағдай жасайды.
2. Кәсіби стандарт білім бағдарламалары мен педагогикалық мамандықтардың модульдерін әзірлеу, педагогтарды сертификаттау үшін бағалау материалдарын дайындау және біліктілік деңгейлерінің критерийлерін әзірлеу кезеңінде негіз болып табылады.
3. Кәсіби стандарт педагогтің кәсіби біліктілігін арттыру жоспарлауын жасау үшін және маңсапқа жету үшін қызмет етеді. Әр келесі деңгей алдыңғы деңгейлердің көрсеткіш жиынтығын жетілдіреді. Дескрипторлардың жинақтаушы және жүйелі сипаты деңгейден деңгейге оқыту нәтижесінің сабақтастығын қамтамасыз етеді.
4. Кәсіби стандарт төлқұжаттан және білімдегі СБШ 12 деңгейшемен сипатталатын және ҰБШ (4-ден 8-деңгейше) 5 деңгейшелерге сәйкес үш жалпы көрсеткіш: «білім», «іскерлік пен дағдылар», «тұлғалық және кәсіби құзыреттіліктер» көрсетілген мамандық карточкасынан тұрады. 12 деңгейшенің дескрипторлары дербестік пен жауапкершілікті және педагогтің атқаратын еңбек қызметінің күрделілігін ескереді: 1) «іскерлік пен дағдылар» көрсеткішінде дербестік дәрежесі көрсетілген; 2) «тұлғалық және кәсіби құзыреттілік» көрсеткішінде жауапкершілік дәрежесі көрсетілген; 3) «білім» көрсеткішінде педагог мамандығының күрделілік дәрежесі көрсетілген, педагог еңбегінің күрделілігі оның «адам-адам» мамандығымен байланысты.

 ***Сұрақ:*** Педагогтің кәсіби стандарты қашан қабылданды?

 2. Педагогикалық қызмет – бұл адамның бір-біреуіне ықпалы емес, олардың өзара әрекеттесуі. Сондықтан педагог қызметінің объектісі педагогикалық үдеріс болып саналады, ал білім алушы ықпал жасау объектісінен қызмет субъектісіне ауысады.

Мұғалімнің кәсібилігінің жетілуі әр түрлі аспектілері көрініс табуын А.К.Маркова кәсіби құзыреттіліктің төрт түрін көрсетеді:

1. Арнайы, немесе әрекеттік кәсіби құзыреттілік әрекетті жоғарғы кәсіби деңгейде меңгеруді сипаттайды. Ол тек арнайы білім ғана емес, сонымен бірге оны тәжірибеде қолдана алуды білдіреді.

2. Әлеуметтік кәсіби құзыреттілік кәсіби қоғамдастықта қабылданған кәсіби қарым-қатынас тәсілдері мен бірігіп кәсіби өзара әрекеттестікті қолдану жолдарын меңгеруді сипаттайды.

Атақты неміс педагог-дефектолог П. Шуманның айтуынша: «баланың психикалық даму деңгейі төмен болған сайын, мұғалімнің білім деңгейі соғұрлым жоғары болуы керек». Яғни, инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істеу үшін ерекше білім берудің қажеттілігін айқындайды. Себебі, инклюзивті білім беру жағдайында мұғалімнің позициясы өзгереді.

3. Тұлғалық кәсіби құзыреттілік өзін өзі дамыту мен өз ойын білдіру әдістерін, кәсіби деформацияға қарсыласу құралдарын меңгеруді сипаттайды. Бұнда маманның өзі кәсіби әрекетін жоспарлау, өздігінен шешімдер қабылдау, проблеманы көре алу қабілеті де кіреді.

4. Жеке кәсіби құзыреттілік өзін өзі реттеу, кәсіби өсуге дайындық, кәсіби қартаюға қарсы тұру, тұрақты кәсіби уәждемесінің тәсілдерін меңгеруді сипаттайды.

Мұғалімдердің инклюзивтік құзыреттілігі арнайы кәсіби құзыреттілік деңгейіне жатады. Бұл инклюзивтік білім беру үдерісінде білім алушылардың әртүрлі білім алу қажеттіліктерін ескере отырып және денсаулық мүмкіндіктері шектеулі баланы білім беру ұйымының ортасына қосуды және оның дамуы мен өзін-өзі дамуына жағдай жасауды қамтамасыз ете отырып, мұғалімдердің кәсіби қызметтерін жүзеге асыру қабілетін негіздейтін интегративтік жеке білім беру кеңістігін құру керек [2].

Инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істейтін мұғалімдер үшін басшылыққа алатын педагогикалық принциптер мынандай:

- баланың мүдделерін сақтау;

- жүйелілік және қолжетімділік, үздіксіздік;

- вариативтілік;

- жалпы білім беру ортасына ықпалдасу;

- әлеуметтік серіктестермен өзара іс-қимыл;

- табыс жағдайын құру;

- адамгершілік;

- шыншылдық;

- вариативтілік;

- бейімділік;

дәйектілік;

- көмек көрсетудің ұсынымдық сипаты.

Педагогты инклюзивті білім беруді іске асыруға кәсіби даярлау процесінде ерекше білім беруді қажет ететін баланың денсаулығын ескере отырып жұмыс істеуге кәсіби-жеке дайындығын қалыптастыру қажет.

**Сұрақ:** Инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істейтін мұғалімдер үшін басшылыққа алатын педагогикалық принциптерді талдап, сипаттама беріңіз.

**Тапсырманы орындау шарттары:** тапсырма қазақ тілінде орындалады. Мәтін компьютерде MS Office Word мәтіндік редакторында теріледі немесе презентация түрінде жасалады. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, бір интервалдан кейін. Статистикалық ақпарат және есептеу кестелері MS Office Exсel-де ресімделуі мүмкін. Суреттер кез келген графикалық редакторда сурет пішімінде орындалады.

**Тәжірибелік сабақ 9. ТҮЗЕТУ, ТЕКСЕРУ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ ПРИНЦИПТЕРІ МЕН ӘДІСТЕРІ.**

**Қарастырылатын сұрақтар:**

1.Психологтың жұмыс жүргізу жүйесі

2. Танымдық қабілеттердің көлемін анықтау

3.Түзету жұмыстарының принциптері

4. Түзету жұмыстарының әдістері

**Тәжірибелік тапсырмалар:**

1.Баланың психикалық дамуының ауытқу себебін анықтау;

2.Тұлғаның жеке интеллектуалдық дамуы ауытқуының-коррекциясын жүргізу,психологиялық көмек беру;

3.Барлық сұрақтарға шешу барысында әр жағдайдың ерекшелігін ескеріп, балалардың денсаулық,ар-намысына зиян тигізбеу;

4.Оқушыларды тексеруден өткізу психикалық және танымдық дамуындағы мүмкін болар кешеуілдеуді анықтау;

5. Әрбір балаға жекелеген қатынас жолдарын табу;

6. Баланың ой-өрісінің деңгейін анықтау.

Даму мүмкіндігі шектеулі балалардың бойындағы қарым-қабілетін ашу үшін олардың шығармашылық шеңберін бағдарлау қажет.Ол үшін төмендегі қағидаларды ескерген жөн деп білемін.

 **Сұрақ:** Психологтың жұмыс жүргізу жүйесінің ерекшелігін сипаттаңыз

1. **Танымдық қабілеттердің көлемін анықтау**

Даму мүмкіндігі шектеулі балалармен түзете-дамыту сабақтарын түрлендіріп өткізу.

Ойлау қабілеті,есту қабілеті,эмоцианалдық сезімдер,зейіннің тұрақтылығы,елестету қабілеті ,қабылдау,ой-өрісінің дамуы,сөйлеу қабілетін бағдарлау.

Сөйлеу тілінің қол саусақтарының қозғалысы арасында өзара байланыстылық бар зерттеуші М.М.Кольцова балалардың сөйлеу тілі қол саусақтарының импульсімен байланысты дамитындығын көрсетеді.

**Түзету тапсырмалары балалардың игеру қиындығына қарай 3 кезеңге деңгейлеп бөлініп топтастырылды.**

***1.*** ***Деңгейлік жеңіл ойындарда*** басты назар мүгедек балалардың қол мен саусақ моторикасының қызметін жетілдіруге арналады.

***2. Орта деңгейлік ойындар*** .Ойын мазмұны күрделеніп, қазақтың спорттық ойын түрлері(асық,бөшкедегі басқадыргы т.б) мен әдеп тәрбиелерімен балалардың ақыл-ойы мен сөйлеу тіліне,есте сақтауына арналады.

***3. Жоғары деңгейлік ойындар***.Қазақтың ұлттық ойындарымен қоса,спорттық тренажерлермен ойындар ұйымдастырылады.

Мыс: орта деңгейлік ойындар арқылы, балалардың сөйлеу тілін жетілдіру,ақыл-ойын,есте сақтау қабілетін арттыруға болады.

1) **Түр-түсті** ажырата білуін,заттарды танып ажырата білуін, зейіннің қажетті обьектіге тұрақтата алуын анықтау . Алма тұсі қандай? Қызыл,қатты ,тәтті,домалақ.

Лимон - қышқыл, сары, жұмсақ, сопақ. Суретпен жұмыс жасау.

***Сұрақ:*** Нақты тәжірибелер арқылы көрсетіңіздер

**Тапсырманы орындау шарттары:** тапсырма қазақ тілінде орындалады. Мәтін компьютерде MS Office Word мәтіндік редакторында теріледі немесе презентация түрінде жасалады. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, бір интервалдан кейін. Статистикалық ақпарат және есептеу кестелері MS Office Exсel-де ресімделуі мүмкін. Суреттер кез келген графикалық редакторда сурет пішімінде орындалады.

**Тәжірибелік сабақ 10. ЕСТУ ҚАБІЛЕТІ НАШАР ОҚУШЫЛАРДЫ АРНАЙЫ МЕКТЕПТЕРДЕ КОРРЕКЦИЯЛЫҚ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ.**

**Қарастырылатын сұрақтар:**

1. Есту қабілеті бұзылған балалардың мінез-құлық ерекшеліктері

2. Есту қабілеті бұзылған балалармен жүргізілетін тәрбие жұмыстары.

3. Есту қабілеті бұзылған балалармен оқытуды ұйымдастыру.

**Тәжірибелік тапсырмалар:**

Есту қабілеті бұзылған балалардың мінез-құлық ерекшеліктері мен психологиясы алғаш рет ХІХ ғасырдың орта шенінде зерттеле бастады.20 жылдары Л.С.Выготскийдің басшылығымен арнайы психологиялық мәселелер жүйелі түрде қарастырылды.Сурдопсихология саласындағы зерттеулер И.М.Соловьевтың жетекшілігімен жүзеге асырылды.Сурдопсихлогияның қалыптасуының кезеңдерінде А.П.Гозова, Г.Л.Выгодская, Н.Г.Морозова, М.М.Нудельман, В.Г.Петрова, Т.В.Розановна, Л.И.Тигранова және т.б. ғалымдар өз үлестерін қостых[1].

Сурдопсихология- психологияның бір тармағы, есту қызметінде бұзылуы бар балалардың психикалық даму заңдылықтарын зерттейді.Есту қабілеті бұзылған балаларға педагогикалық ықпал жасаудың тиімді жолдары мен әдістері, психологиялық жағынан негіздеуінен, интеграциялы оқыту мен саңырау балаларды қоғамға енгізудің психологиялық мәселелерін зерттеумен айналысады. Кемістігі бар балаларды жан-жақты тәрбиелей отырып, қоғамның бір мүшесі етіп қалыптастыру және көптеген арнайы мектептерде сияқты, естімейтін және нашар еститін балаларға арналған мектептердің негізгі мәселелерддің бірі-тәрбиешілердің арнайы мамандықтарының жоқтығы.Сондықтанда келешек дефектолог-сурдопедагогтар осындай жағдайларды тудырмауға тырысу керек.

Естімейтін және нашар еститін балаларға арналған мектептегі тәрбиенің мазмұны ерекше. Жалпы айтқанда, тәрбие дегеніміз- адамдарды қоғамдық өмірге және еңбекке дайындау мақсатын көздеп, жаңа ұрпаққа қоғамды тарихи тәрбие беру процесі болып табылады.

Есту кемістігі бар балаларға арналған мектептерде мұғалімдер сабақта көптеген көрнекіліктерді пайдаланады, сол арқылы оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттырады.Естуі зақымданған балаларды және де басқа да ауытқуы бар балаларды мемлекет өз қарамағына алғанымен, олар мұндай балалардың білім алу дәрежесін көтеру қажеттілігін көрсетті. Яғни, арнайы мектепте оқитын естімейтін және нашар еститін балалардың даму психикасының кейбір жақтары өзіндік формада қалыптасады. Сол себептен есту қабілеті зақымданған оқушыларға арналған мектеп мұғалімдері оқу-тәрбие жұмысын балалардың жас және тұлғалық, есту зақымдықтарын ескере отырып құру қажет.

**Сұрақ:** Есту қабілеті бұзылған балалардың психологиялық ерекшеліктеріне сипаттама беріңіздер.

2. Тәрбие ұғымы кең мағынада әлеуметтік қоғамдық құрылыс ретінде барлық салаларын қамтиды: жанұя, мектепке дейінгі мекеме, оқу, тәрбие орындары, еңбек ұжымы, информатика құралдары және басқа орындар. Тәрбие процесі- күрделі диалектикалық процесс. Жас ұрпақ, бойына саналықты қоршаған ортаға адамгершілікті көз-қарасты, мектеп мақсатына сай, адамзат тарихының бай процестерін игеру. Тәрбие процесі- ұжымды дамытумен, қалыптастыруға бағытталған тәрбиеші мен тәрбиеленушінің мақсатты және өзара байланысты қызметі.

 Естімейтін және нашар еститін балаларға арналған мектептің жалпы және негізгі мақсаты- естімейтін және нашар еститін оқушыларды жан-жақты дамытып, өз бетімен өмір сүруін және еңбек етуіне даярлық жасау. Бұл міндеттерді шешу үшін жүйелі түрде коррекциялық шаралар жасау, есту кемістігі бар балалардың кемістігін жақсарту, жеке тұлғаның жан-жақты қалыптасуы мен әлеуметтік бейімделуін жоспарлап жүргізу керек. Арнайы мектеп жалпы және арнайы тапсырмаларды шешу үшін есту мүшесі зақымданған балалардың тәрбиесін жалпы мектеп бағдарламасына сүйене отырып қолданады. Мектептің жалпы және басты мақсаты естімейтін және нашар еститін балаларды өз бетімен өмір сүруге және жұмыс істеуге бағытталған. Тұлғаны қалыптастыруда және арнайы мектеп баласының ақауын түзетуде келесідегідей жағымды жағдайларда қалыптастыру керек:

-Күн тәртібін орындау.

-Жекелеген қатынас

-Әр түрлі үйірмелерге қатысуы.

-Жүйелі қадағалау.

Есту кемістігі бар балаларға арналған мектептерде оқитын оқушылар тез шаршағыш болып келеді және де тілдері дамымаған, сөздері дамымаған, сөз қоры өте аз, дыбыс шығарулары дұрыс емес, айтқан сөздері түсініксіз болады.

Қоршаған ортаның сөздерін ұғынуға қиналады. Естімейтін және нашар еститін баланы коллективтің рухында тәрбиелеу, оның өз тәртібіне, жеке басының жауапкершілігіне тәрбиелеуді, барлық оқу міндеттерін орындауды талап етеді Сондықтан да, есту кемістігі бар балаларға арнайы мектеп тәрбиешісінің алатын орны ерекше.

Арнайы мектеп оқушылары қозғыш болып келеді. Мұғалімдерді тыңдамай, жан-жағына алаңдап, қасындағы жолдасына жұмыс жасауына мүмкіндік бермей, кедергі келтіреді. Осы себептен арнайы мектепте тәрбие тәрбие мазмұнының рөлі аса зор. Мұғалім оқушыға тек бір жақты қарамай, оның мінез-құлқына, кемістігіне, дәрежесіне, денсаулығына аса зор мән беру қажет. Кейбір есту қабілеті зақымданған балалар қарапайым нәрсені орындаудан бас тартады. Мұндай кезде мұғалімнің талап қойғыштығы болу керек. Балаға бас салып ұрыспай, оған түсіндіру, дұрыс жолға бағыт беруі тиіс.

Жанұя ортасы- әр бала үшін алтын бесік, қанатын қатайтып, үлкен өмірге аттандыратын мейірімді биік тұғыр. Гүл күнге қарап өсетін сияқты, бала да тәрбиешінің мінез-құлқына қарап, ер жетеді, өседі.

Тәрбиешілер, ең алдымен, өзі үлгі болатындай етіп, өз-өзін тәрбиелеуі керек. Әр баламен жеке дара жұмыс жасап, әңгімелесіп, сырласу тәрбиешінің ғанибетті ісі.

Тәрбиешілер табиғи болуы қажет, олардың жылы жүрегі, мейірімді жүзі, аялы алақаны, ыстық құшағынан балаға дүние есігі ашылады, оның дүние танымы, өмірді танып білуінен басталады. Әр тәрбиешінің бойында, естімейтін және нашар еститін балаларға деген сүйіспеншілік, қамқорлық сезімі, елеулі рухани күштің, сезім сұлулығы мен мінез байлығының, өмірдің әр қырының жағымды үлгі-өнегесі болуы қажет.

Eсту қабілеті зақымданған балаға мұғалімнің сабақта қалыптасқан қарым-қатынас стилінің тәрбиелік маңызы зор. Мұғалім мен оқушының сабақ үстіндегі қарым-қатынасын, олар балалар арасында үстем болатындай етіп ең жоғарғы адамгершілік қарым-қатынастар түрінде құрудың маңызы өте зор.

Естімейтін және нашар еститін рухани байлықтарды әртүрлі қабылдайды. Осының салдарынан психикалық даму ерекшеліктері байқалады. Қоғамдағы қарым-қатынасты игеру балалардың жанұядағы қарым-қатынасына, жанұядағы мәдениетіне, педагогикалық жұмыс жүйесіне байланысты. Мектепке дейінгі және мектеп жасындағы естімейтін балалардың негізгі іс-әрекеті- ойын.Д.Б.Элькониннің айтуы бойынша « Ойын арқылы іс-әрекет пайда болып, адамгершілік артады.»

Ойын әрекеті балалардың психикасын, тұлғасын дамыту үшін маңызды. Естімейтін және нашар еститін балалар ойын әрекеттерінде қоғамдық өміріндегі формаларымен және қоршаған ортамен танысады.

**Сұрақ: Т**әрбие жұмыстарын ұйымдастыру формаларына нақты мысалдар келтіріңіздер.

3. Арнайы мектептің сабақтарында жүргізілетін дидактикалық ойындардың да тәрбиелік мәні өте зор. Бұл жағдайда, кемістігі бар балалардың ұжымдық жұмысын ұйымдастыру формасы тәрбиелеуші фактор болып табылады, мұнда оқушылар бір-бірімен араласып,ортақ жауапкершілікті көтеріп, бір-біріне көмектеседі, тапсырмаларды шеше алмай жатқанда бір-біріне жандары ашиды. Міне, осы жағдайды арнайы мектептегі педагог, балалар арасындағы жолдастық, ізгі ниеттік қатынастарды қалыптастыруға, әдептілік және жолдастық сезімді тәрбиелеуге пайдаланады

Программаларда, әдістемелік құралдарда мұғалім назарын бәрінен де бұрын, дидактикалық міндеттерді: балалар дың ой-өрісін кеңейту, олардың өздерін қоршаған әлем туралы түсінігі мен білімін, табиғаттың өзара байланысты және өзара сабақтас құбылыстарды білу туралы білімін байыту танымдық мүдделерін дамыту міндеттерін шешуге бағыттайды.

**Сұрақ:** Есту қабілеті бұзылған балалармен оқытуды ұйымдастыру түрлеріне презентация құрыңыз.

**Тапсырманы орындау шарттары:** тапсырма қазақ тілінде орындалады. Мәтін компьютерде MS Office Word мәтіндік редакторында теріледі немесе презентация түрінде жасалады. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, бір интервалдан кейін. Статистикалық ақпарат және есептеу кестелері MS Office Exсel-де ресімделуі мүмкін. Суреттер кез келген графикалық редакторда сурет пішімінде орындалады.

**Тәжірибелік сабақ 11. СӨЙЛЕУ ҚАБІЛЕТІ БҰЗЫЛҒАН БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МІНЕЗДЕМЕСІ. СӨЙЛЕУДІҢ ДАМУЫ ЖӘНЕ ОНЫ ТӘРБИЕЛЕУ ЖОЛДАРЫ.**

**Қарастырылатын сұрақтар:**

1. Сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық мінездемесі
2. Логопедиялық жұмыстарды ұйымдастыруда басшылыққа алынатын негізгі бағдарламалар
3. Сөйлеудің дамуы және оны тәрбиелеу жолдары.
4. Денсаулық сақтау жүйесіндегі ұйымдастырылатын логпедиялық жұмыстардың мазмұны

**Тәжірибелік тапсырмалар:**

1. Сөйлеу тілі бұзылған балалардың категориясы әр түрлі. Сөйлеу тілінің кемшіліктері пайда болу уақытына қарай бірінші және екінші кемшіліктер түрінде сипатталуы мүмкін. Сөйлеу тілі бұзылған балалардың қатарына коммуникативтік және танымдық функциялардың бұзылуымен анықталатын психофизикалық кемшіліктер жатады. Г.В.Чиркина балалар мен жас өспірімдер арасындағы тіл кемшіліктерін түрлі аспектіде былайша қарастырады:

 сөйлеу әрекетінің психофизикалық жағының бұзылуы (сенсомоторлы деңгейі, сөздің мағынасын түсіну деңгейі);

 этиопатогенездік тұрғыда сөйлеу тіліндегі кемшіліктердің органикалық және функционалдық себептері;

 Қазіргі уақыттағы сөйлеу тіліндегі кемшіліктердің клиникалық-педагогикалық классификациясына сүйенсек, былайша тізбектеледі:

 Ауызша сөйлеудің бұзылуы:

*Сөйлеудің фонациялық бейнесінің бұзылуы;*

* афония, дисфония — дауыстың болмауы немесе бұзылуы;
* брадилалия — сөйлеудің патологиялық баяулауы;
* тахилалия — сөйлеудің жылдамдығы;
* тұтығу — сөйлеу аппараттарындағы бұлшық еттердің құрысуынан сөйлеудің бұзылуы;
* дислалия — дыбыстарды айтудың бұзылуы;
* ринолалия – сөйлеу аппаратының анатомо-физиологиялық құрылысының бұзылуы;

 дизартрия — сөйлеу аппаратындағы органикалық кемшіліктердің әсерінен дыбыстарды айтудың бұзылуы.

  *Сөйлеудің құрылымдық-семантикалық жағының бұзылуы:*

 алалия — бас миының сөйлеу зоналарындағы қабықтық бөлімдердің органикалық зақымдануынан сөйлеудің болмауы немесе дамымауы;

афазия — бас миының белгілі бір аумақтарының зақымдануынан сөйлеу тілінің жартылай немесе толықтай жойылып кетуі;

  Жазбаша сөйлеудің бұзылуына мынадай кемшіліктер жатады:

* дислексия (алексия) — оқудың жекелей немесе толықтай бұзылуы;
* дисграфия (аграфия) — жазудың жекелей немесе толықтай бұзылуы.

*Психологиялық-едагогикалық    классификация    лингвистикалық    және*     *психологиялық*

*критерийлерге байланысты анықталады.*

*Қарым -қатынас құралдарының бұзылуы:*  сөйлеу кезіндегі фонемаларды қабылдаудағы жетіспеушілік, ана тілін меңгерудің мағыналық жағының бұзылуы, фонемаларды қабылдау барысында байқалатын кемшілік;

 *жалпы сөйлеудің бұзылуы*(ЖСБ 1-4 деңгейде анықталады), оларды сөйлеу тіліндегі күрделі кемшіліктер біріктіреді.

 *Сөйлеу әрекеті кезіндегі қарым-қатынас құралдарын қолданудың бұзылуынан қарым-қатынасқа түсудің кемшілігі байқалады.*

  Тұтығу. Аталған тіл кемшіліктері бар балалар категориясымен жұмыс жасайтын мамандар баланың орталық нерв жүйесінің дамуы мен психологиялық ерекшеліктерін жақсы білуі тиіс. Мұндай ерекшеліктерді бала эмоциясында байқалатын түрлі жағдайлармен, қимылдық қозғалыстағы бала әрекетінің белгілерімен, орталық нерв жүйесіндегі анықталған ауытқулармен, ұсақ қол қимыл моторикасының жағдайымен түсіндіруімізге  болады. Аталған ерекше жағдайларды есепке алуда жүргізілген логопедиялық жұмыстардың қорытындысы баланың жалпы білім беру мекемелерінде білім алуына жағдай жасайды.

***Сұрақ:*** Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға психологиялық-педагогикалық сипаттама беріңіздер

**2.** Логопедиялық жұмыстарды ұйымдастыруда басшылыққа алынатын негізгі бағдарламалар (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Г.А.Каше, Н.А.Чевелева, С.А.Миронова және т.б.)тіл дамыту жұмыстарының мынадай міндеттерін ұсынады:

 *құрылымдық —*тілдің барлық құрылымдық компоненттерін фонетика, лексика, грамматиканы қалыптастыру;

 *функционалдық —*қарым-қатынасқа түсу формаларын игерту;

 *когнитивтік —*тіл мен сөйлеудің бірлігін түсіндіру, сөйлеудегі себеп-салдарды анықтау. Жалпы сөйлеу тілінің бұзылуы, фонемаларды қабылдаудың жетіспеушілігі  кезіндегі логопедиялық жұмыстардың әдістемесі былайша құрылады:

* оқытудың сөйлеу әрекетінің барлық түрлерімен байланысы;
* тілдік материалдарды ситуациялы-тақырыптық деңгейде қабылдау;
* сөйлеуге үйретудегі қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

***Сұрақ:*** Жалпы сөйлеу тілінің бұзылуынағы логопедиялық жұмыстардың әдістемесіне сызба құрыңыздар.

**Тапсырманы орындау шарттары:** тапсырма қазақ тілінде орындалады. Мәтін компьютерде MS Office Word мәтіндік редакторында теріледі немесе презентация түрінде жасалады. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, бір интервалдан кейін (слайд – 24-28 шрифт). Статистикалық ақпарат және есептеу кестелері MS Office Exсel-де ресімделуі мүмкін. Суреттер кез келген графикалық редакторда сурет пішімінде орындалады.

**Тәжірибелік сабақ 12. КӨРУ КЕМШІЛІКТЕРІ БАР БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУ ПРОБЛЕМАЛАРЫ.**

**Қарастырылатын сұрақтар:**

1. Көру кемшіліктері бар балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері
2. Көру қабілеті бұзылған балаларға инклюзивті білім берудегі ерекшеліктері мен кездесетін қиыншылықтар
3. Көру деңгейі функционалдық бұзылған балалардың ерекшеліктері

**Тәжірибелік тапсырмалар:**

1. Көру қабілеті бұзылған балаларға оқу процесін қабылдау және танымдық қабілеттерінің қалыптасу қиындығы тән құбылыс, өйткені дені сау бала, мүмкіндігі шектеулі балаларға қарағанда қоршаған ортаны 83% көру жүйесі арқылы, 11% есту арқылы, 3,5% мұрын арқылы, 1,5 сипап сезу арқылы, 1% дәм сезу ақылы танып біледі. Ал көру қабілеті бұзылған бала не істейді? Қоршаған ортаны қалай танып біледі? Осы орайда балаларға сол таным мен түйсікті сезінуге және үйретуге ықпал ететін фактор – оқытушылар. Мүмкіндігі шектеулі бала мектепке алғаш келген кезде қарапайым және түрлі ауыртпалық тудыратын қиыншылықтарға тап болады. Бұл қиындықтар қатарына өз-өзіне қызмет етуінің төмен, не мүлдем болмауы, гигиеналық тазалықты ұстана алмауы, ортаға тез бейімделмеуі сияқты мәселелерді жатқызуға болады. Сондықтан мектепке дейінгі кезеңде көру қабілеті бұзылған балаларды оқытуға арналған оқыту-кешендерінің болуы шарт. Сондай оқыту кешендері ұйымдастырылған жағдайда, мұндай топтағы балалар мектеп табалдырығын аттаған кезде білім алу оларға жеңіл, әрі тиімді болар еді.

***Сұрақ:*** Көру кемшіліктері бар балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктеріне сызба құрыңыздар

2. Көру қабілеті бұзылған бала жалпы білім беретін мектепте оқытылса, сол сыныпқа сабақ беретін педагог баланың қабілетін жіті тексеріп және денсаулығына байланысты қойылған диагнозына қарай оқытуы тиіс. Бұл баланың көзі көрмейді, не нашар көреді деп ысырып тастауға мүлдем болмайды. Бұл топтағы балалардың диагноздары, көзінің көру мөлшерлері, қабылдауы, ойлау ерекшеліктері, зейіні, есте сақтау қабілеттері әр түрлі деңгейде болып келеді. Көру қабілеті бұзылған балалар үш топқа бөлінеді.

Олар: 1-топ мүлдем көрмейтін балалар;

2-топ көру деңгейі төмен балалар;

3-топ көру деңгейі функционалдық бұзылған балалар. (қыли, амблиопия)

***Сұрақ:*** Көру қабілеті бұзылған бала жалпы білім беретін мектепте оқытылу ерекшеліктеріне эссе жазыңыз

3. Алыстан көру (гиперметропия Н) – алыстан да, жақыннан да көру қашықтығы бұзылған, алайда жақыннан көру қашықтығы балада анық байқалып тұрады. Мұндай баламен тақтамен жұмыстануға, ұсақ заттармен, үлестірме материалдарды бөліктермен беріледі.

Астигматизм (ast)- бала заттарды бұлдыр көреді, яғни алыс болса да жақын болса да көре алмайды. Астигматизмнің болу себебі көздің айналасындағы бұлшықеттерінің бірқалыпты болмауы. Мұндай баланың көру жүктемесі төмен деңгейде. Жазу жұмысы аз болуы шарт. Партаға дәптерді дұрыс орналастаруға тіке сызықты желімдеп қою керек. Егер гиперметропиялық астигматизм болса ұсақ заттарды, ұсақ суреттерді қолдану керек. Ал, егер миопиялық астигматизм болса жарық жақсы түсу шарт, контрастық реңде қызғыл сары және жасыл түсті көреді. Көру жүктемесі 10 минуттан аспауы тиіс.

Амблиопия – көру мүшесінің төмендеуі. Егер амблиопия туа пайда болса, бала басқаша көре алатынын білмейді. Сондықтан бала қалай көріп тұрса солай қабылдайды. Сол себептен көзіне байланысты шағым айтпай жүре береді. Көрнекілік нақты, артық сызба, сурет болмауы керек. Тақтадағы суретке жақсы көретін көзімен қарауы қажет. Сурет, графикалық үлгілер үлкен болуы шарт.

Нистагм көз ауруында – баланың көзі төмен-жоғары, көлденең ойнақшып тұрады. Мұндай баламен жеке картамен жұмыстану керек. Жүргізіп оқыған кезде коррекциялық сызғышты пайдалануды қажет етеді. Балаға оқуға ыңғайлы уақытты таңдау қажет.

Қыли көзді ауруы (косоглазия) – көз қимылының бұзылуы. Қыли көзінің көру қалдығының төмендеуі. Егерде балада көзінің ауытқушылығы 15-20 градус болса көз әйнекті тағуға міндетті. Көздің қарашығы екі жаққа қарап тұрса, кітап қоюға арналған кітапқойғыш керек емес. Ал, егер көз мұрынға қарап тұрса кітапқойғыш міндетті түрде қажет. Баланы асықтыруға мүлдем болмайды.

***Сұрақ:*** Көру ерекшеліктеріне байланысты жүргізілетін жұмыс түрлерін «Алфавит» әдісі арқылы құрыңыз

***Тапсырманы орындау шарты:***

Эссе - белгілі бір жағдайға немесе сұраққа жеке әсер мен ой-пікірді білдіретін және тақырыпты түпкілікті немесе толық түсіндіру ретінде шағын көлемді және еркін композицияның прозалық очеркі.

Эссе жазу кезінде келесі жағдайларды ескеру қажет: кіріспе мен қорытынды мәселеге бағытталуы керек (кіріспеде ол қойылған, қорытындыда - автордың пікірі жинақталған).

Абзацтарды, қызыл сызықтарды бөліп көрсету, абзацтар арасында логикалық байланыс орнату қажет: осылайша жұмыстың тұтастығына қол жеткізіледі. Бұл – аналитикалық эссе.

Тапсырма қазақ тілінде орындалады. Мәтін компьютерде MS Office Word мәтіндік редакторында теріледі немесе презентация түрінде жасалады. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, бір интервалдан кейін. Статистикалық ақпарат және есептеу кестелері MS Office Exсel-де ресімделуі мүмкін. Суреттер кез келген графикалық редакторда сурет пішімінде орындалады.

**Тәжірибелік сабақ 13. ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ ЖӘНЕ АРТЫҚШЫЛЫҒЫ.**

**Қарастырылатын сұрақтар:**

1. Халықаралық инклюзивті білім берудің маңыздылығы мен артықшылықтары
2. Инклюзивті білім берудің ортасы
3. Инклюзивті білім беруде халықаралық деңгейге шығудың стратегияларын талдау
4. Халықаралық деңгейдегі инклюзивті білім беру кешені

**Тәжірибелік тапсырмалар:**

1. Ерекше білім беруге қажеттілігі бар баланың сапалы білім алу құқығын қамтамасыз ету үшін оның арнайы білім алуға ерекше қажеттіліктерін, медициналық және әлеуметтік қызметке мұқтаждығын нақты және жанжақты зерттеу керек. Бұл оның оқу процесіне қосылуына барынша тиімді жағдай жасауға мүмкіндік береді. Баланың білім алуға ерекше қажеттілігін бағалау мамандардың кешенді тексеруінің нәтижесінде, диагнозы анықталғаннан кейін, психологиялықмедициналық-педагогикалық консультацияда (ПМПК) жүзеге асырылады. Бұл жұмыс келесі бағытта жүргізіледі: 1) медициналық, әлеуметтік қызмет көрсету мен білім алуға қажеттіліктерін анықтау және растау; 2) баланы оңалтудың кешенді бағдарламасын жасау және жеке даралап оқыту бағдарын (маршрут) белгілеу. Оның құрамында: - білім қызметі (оқу бағдарламасының типін және психологиялықпедагогикалық қолдау мазмұнын анықтау); - әлеуметтік қызмет (жәрдемақылар және жеңілдіктер, техникалық көмекші құралдар мен өмір сүру ортасын бейімдеу, үйде қызмет көрсету және т.б.); - медициналық қызмет (әртүрлі мамандарға тексерілу және емделу қажеттілігі, стационарда және т.б.) - отбасына қаржылай, құқықтық, әлеуметтік-психологиялық көмек көрсету; 3) кеңес беру, үйрету және ата-аналарды педагогикалық түзету процесіне қатыстыру; 4) педагогтарға, психологтарға және мектеп ұйымының басқа да мамандарына ерекше қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуде кеңестік-әдістемелік көмек көрсету; 5) психикалық даму мониторингі және білім беруде ерекше қажеттілігі бар балаларды медициналық-әлеуметтік-психологиялық-педагогикалық тұрақты қолдау.

***Сұрақ:*** Жалпы білім беру ұйымдарында білім беруге ерекше қажеттілігі бар оқушыларды оқытуды әдістемелік ұйымдастыруды алдыңғы қатарлы дамыған мелекеттермен салыстыра отырып аналитикалық талдау жасаңыздар

2. 1. *Инклюзивті білім берудің мынадай стратегиялық бағыттарын көрсетуге болады*:

- инклюзивті білім беруді дамытуға арналған жағымды жағдайларды қамтамасыз ететін институционалдық ортаны жетілдіру;

- ерекше оқытуды қажет ететін адамдарға сапалы білім берудің қол жетімділігін қамтамасыз етудің ғылыми-педагогикалық, кадрлық және оқуәдістемелік әлеуетін нығайтудың негіздерін әзірлеу;

- мектеке дейінгі жастағы балаларға ерте бастан диагностика жасау және түзету-педагогикалық қолдау жүйесін дамыту;

- мүмкіндіктері шектеулі тұлғаларды кәсіби-еңбекке даярлауға қажетті жағдай туғызу;

- инклюзивті білім беруді дамытудың теориялық және әдістемелік мәселелері бойынша ғылыми зерттеулер жүргізу.

***2.* *Инклюзивті білім беруді дамытудың мақсаты, негізгі міндеттері, қағидаттары, тетіктері және шарттары:***

*Инклюзивті білім беруді дамытудың мақсаты* - барлық категориядағы тұлғалардың сапалы білім алуға тең құқығын жүзеге асыру.

*Инклюзивті білім беруді дамытудың негізгі міндетері:*

- инклюзивті білім беруді дамытудың нормативтік-құқықтық және ұйымдастырушылық-экономикалық негіздері мен тетіктерін жетілдіру;

- инклюзивті білім беруді дамытудың әдіснамалық, оқу-әдістемелік негіздерін жетілдіру (оқу жоспарлары мен оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді бейімдеу және модификациялау, оқу жетістіктерін бағалаудың критериалдық жүйесін ендіру);

- білім алушылар өздерін мектеп қоғамының белсенді мүшесі есебінде сезінетіндей, өзін-өзі жоғары бағалайтындай, оқуға ынтасы артатындай және әлеуметтенетіндей дербестендірілген түзету-педагогикалық және әлеуметтікпсихологиялық қолдау көрсету, қолайлы білім беру ортасын жасау;

 - «кедергісіз қолжетімді орта» құру және білім алушыларды компенсаторлық құралдарымен қамтамасыз ету;

 - инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын ұйымдарды кадрлық қамтамасыз етуді жақсарту;

- ерекше оқытуды қажет ететін тұлғалардың техникалық және кәсіптік, жоғары білім деңгейлерінде білім алуын жалғастыруына және болашақта кәсіпті игеруіне жағдай туғызу;

- инклюзивті білім беру саласында қолданбалы ғылыми зерттеулер жүргізу.

***3. Инклюзивті білім беруді дамыту қағидаттары:***

- инклюзивті білім берудің жүйелілігі мен үздіксіздігі;

- ерекше оқытуды қажет ететін балаларды уақытылы (ерте жастан) анықтауды қамтамасыз ету және алдын алу, педагогикалық-түзету шараларын деркезінде қолдану;

- білім беру модельдерінің бейімділігі және әр оқушының ерекшеліктеріне, қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес оны жеке оқыту мен дамыту;

- еріктілік және ерекше оқытуды қажет ететін тұлғалардың жеке бейімділіктері мен ерекшеліктерін ескере отырып білім беру ұйымдарын таңдау құқығы;

- білім беру ортасының ерекше оқытуды қажет ететін барлық тұлғалар және олардың ата-аналары үшін қолжетімділігі, ашықтығы;

- кешенді медициналық, әлеуметтік және білім беру қызметтерінің үйлесімділігі мен түрлі ведомстволар, әлеуметтік институттар, қоғамдық және ата-аналар ұйымдарының өзара іс-қимылы арқылы кешенді ықпал және әлеуметтік серіктестік, тәртіпаралық өзара әрекет;

- мүгедектік немесе басқа да даму ерекшеліктері «тасымалдаушы проблема» болып қарастырылмайтын адамның шектеулі мүмкіндіктеріне әлеуметтік ықпал;

- денсаулығы мен әлеуетті мүмкіндігіне сүйене отырып, тұлғалардың даму проблемаларынан арылуды қарастыратын инклюзивті білім берудің түзетедамытушылық және әлеуметтік-бейімдеушілік бағыттылығы.

***Сұрақ:*** Инклюзивті білім берудің ортасын құрудың стратегиялық бағыттарын анықтап, презентация құрыңыздар

**Тәжірибелік сабақ 14.** Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды жалпы білім беру үдерісіне қосудың вариативті формалары

**Қарастырылатын сұрақтар:**

1 Инклюзивті білім бер жағдайында педагогтар мен мамандардың мультипәнаралық өзара байланыстарының міндеттері.

2 Инклюзивті мектепке дейінгі (мектептік) ұйымның тәрбиешісінің қызметтік міндеттерін сипаттаңыз.

3. Инклюзивті ұйымның музыкалық жетекшісінің қызметтік міндеттерін сипаттаңыз.

4. Инклюзивті ұйымның денешынықтыру жетекшісінің қызметтік міндеттерін сипаттаңыз.

5. Инклюзивті ұйымның дефектолог-мұғалімнің қызметтік міндеттерін сипаттаңыз.

6 Инклюзивті ұйымның психологының қызметтік міндеттерін сипаттаңыз.

***Тапсырманы орындау шарты:***

Эссе - белгілі бір жағдайға немесе сұраққа жеке әсер мен ой-пікірді білдіретін және тақырыпты түпкілікті немесе толық түсіндіру ретінде шағын көлемді және еркін композицияның прозалық очеркі.

Эссе жазу кезінде келесі жағдайларды ескеру қажет: кіріспе мен қорытынды мәселеге бағытталуы керек (кіріспеде ол қойылған, қорытындыда - автордың пікірі жинақталған).

Абзацтарды, қызыл сызықтарды бөліп көрсету, абзацтар арасында логикалық байланыс орнату қажет: осылайша жұмыстың тұтастығына қол жеткізіледі. Бұл – аналитикалық эссе.

Тапсырма қазақ тілінде орындалады. Мәтін компьютерде MS Office Word мәтіндік редакторында теріледі немесе презентация түрінде жасалады. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, бір интервалдан кейін. Статистикалық ақпарат және есептеу кестелері MS Office Exсel-де ресімделуі мүмкін. Суреттер кез келген графикалық редакторда сурет пішімінде орындалады.

**Тәжірибелік сабақ 15. КҮРДЕЛІ КЕМШІЛІКТЕРІ БАР БАЛАНЫ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ДАМЫТУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.**

**Қарастырылатын сұрақтар:**

1. Мүмкіндігі шектеулі баланың жекетұлғалық дамуы мен олардың ата-

аналарымен қарым-қатынасындағы бағыттылықтарды анықтаңыз.

1. Даму мүмкіндігі шектеулі балалардың ата-аналарының негізгі психологиялық портреттеріне мінездеме беріңіз.
2. Даму мүмкіндігі шектеулі баласы бар отбасында тәрбиелеу модельдерін

сипаттаңыз.

1. Ата-аналарда даму мүмкіндігі шектеулі балаға қатысты қандай ұстанымдар бар?
2. Цензалық білім беру мен цензалық білімге сай келмейтін білім беру түрлерін талдаңыз.

**Тапсырманы орындау шарты:**

Эссе - белгілі бір жағдайға немесе сұраққа жеке әсер мен ой-пікірді білдіретін және тақырыпты түпкілікті немесе толық түсіндіру ретінде шағын көлемді және еркін композицияның прозалық очеркі.

Эссе жазу кезінде келесі жағдайларды ескеру қажет: кіріспе мен қорытынды мәселеге бағытталуы керек (кіріспеде ол қойылған, қорытындыда - автордың пікірі жинақталған).

Абзацтарды, қызыл сызықтарды бөліп көрсету, абзацтар арасында логикалық байланыс орнату қажет: осылайша жұмыстың тұтастығына қол жеткізіледі. Бұл – аналитикалық эссе.

Тапсырма қазақ тілінде орындалады. Мәтін компьютерде MS Office Word мәтіндік редакторында теріледі немесе презентация түрінде жасалады. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, бір интервалдан кейін. Статистикалық ақпарат және есептеу кестелері MS Office Exсel-де ресімделуі мүмкін. Суреттер кез келген графикалық редакторда сурет пішімінде орындалады.

**Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:**

1. «Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы» ҚР-ның 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Заңы.
2. «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетудегі қолдау туралы» ҚР-ның 2002 жылғы 11 маусымдағы № 343 Заңы.
3. Абаева Ғ.А., Төребаева К.Ж., Оразбаева Г.С., Қартбаева Ж.Ж. Арнай педагогика. Оқулық. - Қарағанды, 2019. - 262 б.
4. Айтбаева А.Б. Арнай педагогика негіздері: оқу құралы. – Аламты: Қазақ университеті, 2017. – 250 б.
5. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 13 б.
6. Айдарбекова А.А. Ермекбаева Л.Х., Дербисалова Г.С., Самигулина З.Р. Жалпы білім беретін мектепте ерекше білімдік қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: әдістемелік ұсыныстар/ Алматы, ННПЦ КП, 2014.-116 с.
7. Ерекше қажеттіліктері бар балаларды жалпы білім беру үдерісіне енгізу үлгілерін дайындау. Әдістемелік ұсыныстар.– Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2015. – 48 с.
8. Жалпы білім беретін мектептерде арнайы сыныптардың жұмысын ұйымдастыру. Әдістемелік ұсынымдар.-Астана:Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2016. – 47 б.
9. Мектепке дейінгі ұйымда инклюзивтік білім беру: әдістемелік ұсыным.

– Астана, 2014. – 25 б.